

фундаментальных смыслов человеческого бытия.

В таком значении идея культуры еще не стала достоянием педагогической практики. В системе современного отечественного образования она рассредоточена по отдельным отраслям знаний, отдельным учебным дисциплинам, преимущественно гуманитарного цикла. Подразумевается, что учащийся самостоятельно соберет в своей голове все эти крупницы и сформирует целостный образ культуры, универсальную картину мира – научную и художественную. Однако в действительности этого не происходит. Необходима целостная, последовательно реализуемая программа, базисным основанием которой должен быть вуз.

Подготовка студентов в вузе должна превратиться в сложный мировоззренческий процесс, где студентам предстоит принять исходные глобальные идеи единства мира и человеческого рода. Гуманизация общественного и индивидуального сознания происходит с огромным трудом. Эти обстоятельства и объясняют проблемно-поисковый характер данной статьи. Новые подходы к организации образования логично требуют гуманизации всей образовательной политики.

Список литературы:

1. Мухаметзянова Г.В., Надеева М.И. Гуманитаризация – ключевая идея преодоления кризиса образования. – Казань: ИССО РАО, 1997. 116 с.
2. Надеева М.И., Надеева Д.Б., Шакуров Р.Х. К вопросу о формировании целостного рационально образного миропонимания у студентов технологического университета // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2012. – Т.15. - №3. – С.205-209.

УДК 378.14

Надеева Л. Л.¹, Долгов А. В.²

¹к.э.н., профессор кафедры экономики и управления на предприятии
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ» Россия, Казань
E-mail: nadreeva@mail.ru

²ассистент кафедры экономики и управления на предприятии
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ» Россия, Казань
E-mail: 89600477908@mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Аннотация: Развитие университетской корпорации предусматривает модернизацию учебно-образовательной деятельности. В статье акцентируется внимание на преимуществах использования интерактивных образовательных технологий и открытых образовательных ресурсов при изучении дисциплин экономического профиля в техническом университете.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-технологии, университетская корпорация.

Nadreeva L. L.¹, Dolgov A. V.²

¹Ph. D., professor Kazan National Research Technical University n.a. A.N. Tupolev –
KAI, Russia Kazan
E-mail: nadreeva@mail.ru

²assistant professor Kazan National Research Technical University n.a. A.N. Tupolev

– KAI. Russia Kazan

E-mail: 89600477908@mail.ru

THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES AT THE TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract: The development of the university corporation envisages modernisation of educational activity. The article focuses on the benefits of using interactive educational technologies and open educational resources in the study of economics at the technical university.

Keywords: distance learning, online technologies, the university corporation.

Повышение эффективности процесса подготовки студентов в системе высшего образования, новые требования, предъявляемые к структуре компетенций бакалавров и магистров экономического профиля, ориентированные на развитие интеллектуальных способностей, мышления обучаемых, способность применять имеющиеся интеллектуальные ресурсы для решения практических задач производства, обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий [2, с. 693].

С помощью инновационных образовательных технологий, в частности, студент имеет возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей самостоятельно регулировать порядок изучения курса и скорость усвоения информации. Зарубежные исследователи такие технологии называют интерактивными образовательными технологиями.

В Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева - КАИ (КНИТУ-КАИ) при преподавании дисциплин экономического профиля активно используются инновационные образовательные технологии [4, с.557]. В последние годы широкое применение получила система Blackboard Learn.

Система Blackboard Learn - американский продукт, существующий на рынке с 1998 г. Данный продукт используется в 65 странах мира, на российский рынок технология вышла в 2007 г.

В сравнении с другими системами дистанционного образования Blackboard обладает более полным набором инструментов доступа к обучающему материалу, группового обучения и оценки учеников.

Система Blackboard создает единую интерактивную среду для обучения, взаимодействия, обмена информацией между студентами и преподавателями на уровне университета. Технология Blackboard позволяет управлять виртуальной обучающей средой, предоставлять платформы для курсов дистанционного обучения, накапливать, структурировать, управлять доступом и пополнять образовательную базу. Система представляет собой набор высококачественных легко интегрируемых приложений с единой системой управления и масштабируемой архитектурой. Навигация пользователей между сервисами различных приложений системы осуществляется с помощью портала, обеспечивающего удаленный web-доступ к учебным курсам системы.

Система Blackboard Learn дает возможность создавать новые курсы и обучающие модули, строить учебные планы и контролировать их выполнение, управлять персональной информацией, создавать виртуальные классы, форумы, командные проекты и другие средства для взаимодействия, проводить анкетирование, опросы, осуществлять мониторинг успеваемости, проводить аттестации отслеживать развитие обучающегося (Grade center), генерировать отчеты по студентам, курсам, преподавателям и школам, создавать и настраивать персональные разделы пользователей [1, с. 150].

В настоящее время в системе Blackboard КНИТУ-КАИ размещены материалы по всем дисциплинам экономического профиля для подготовки бакалавров по направлениям «Экономика», «Менеджмент», а также для подготовки магистров по направлениям «Экономика» и «Организация и управление наукоемкими производствами».

Совместно с системами дистанционного образования огромный интерес с точки зрения возможностей для изучения экономики представляет также онлайн-обучение. Определенные проблемы создает языковой барьер, но современные программы перевода текстов позволяют решить и эту проблему.

Первые онлайн-курсы прошли в 2008 г. в Университете Минитобы, США. Но массовое распространение они приобрели в последние годы с запуском проектов «большой тройки»: Coursera, Udacity и EdX, а также «Академия Хана» и Lynda.com. Для такой формы обучения существует специальный термин – Массивный открытый онлайн курс, MOOK (англ. Massive open online course, MOOC). Данные проекты позволяют бесплатно получать знания по определенным направлениям не выходя из дома. Для этого достаточно зарегистрироваться и выбрать дисциплину. Для получения сертификата об успешном окончании курсов нужно посмотреть видео, ознакомиться с материалами и выполнить задания онлайн. Данные программы позволяют общаться с другими слушателями, задавать вопросы читателям курсов, которыми являются преподаватели ведущих вузов разных стран. Можно найти курсы на разных языках, в том числе и на русском.

В последнее время появляются новые проекты: CanvasNovoED (США), Open2Study (Австралия), FutureLearn (Великобритания), Iversity (Германия).

Наибольший интерес россияне проявили к проекту Coursera. С 2013 г. участниками данного проекта стали и российские вузы: Московский физико-технический институт (МФТИ), НИУ Высшая школа экономики и Санкт-Петербургский государственный университет.

Есть и чисто российские проекты онлайн-курсов, например, Uniweb, Intuit и Eduson. По окончании прохождения курсов онлайн выдаются документы установленного образца.

Следует отметить, что максимальное количество образовательных материалов по экономическому профилю предлагает Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Уникальную подборку открытых ресурсов в сфере экономики содержит официальный сайт университета. Доступно много видеоматериалов, в частности, видеозаписи открытых лекций и мастер-классов программы «Менеджмент в сфере электронного бизнеса и интернет-проектов».

Российский образовательный видеопортал содержит разделы «Экономика» и «Менеджмент», в которых размещены лекции, материалы научных конференций, даются ссылки на зарубежные видеоматериалы. Свободная и бесплатная онлайн библиотека Лекториум с 2009 года пополняет материалы по экономике и менеджменту, которые предлагают ВУЗы и известные лектории России.

Отдельную группу образовательных ресурсов составляют специализированные интернет-ресурсы [3, с. 37].

Одной из проблем использования открытых образовательных ресурсов является проблема поиска – как, каким образом в огромном потоке информации найти главное, реально полезное, что требует от преподавателя прежде всего составления перечня рекомендуемых источников экономической информации, а также разработки индивидуализированных рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

Применение интерактивных образовательных технологий, разработка открытых образовательных ресурсов и их размещение в открытом доступе становятся важным направлением работы КНИТУ-КАИ, способствуя повышению эффективности процесса подготовки выпускников экономического профиля в системе высшего образования.

Список литературы:

1. Бакеева Й.Р. Применение дистанционной образовательной технологии «BLACKBOARD» в ВУЗе // PR и реклама в изменяющемся мире: региональный аспект. Барнаул: АГУ, 2014. № 12. С. 146-151.
2. Надреева Л.Л., Баширова А.Г. Некоторые аспекты управления развитием персонала в инновационной среде // Научное обозрение. 2014. №7-2, С. 692-695.
3. Надреева Л.Л. Эффективное использование потенциала института высшего образования в целях построения национальной инновационной системы // Инновационное развитие экономики: российский и зарубежный опыт / Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией О. Б. Казаковой, Н.А. Кузьминых, Э.И. Исхаковой. Уфа. 2015. С. 36-40.
4. Надреева Л.Л., Моисеев Р.Е., Зверев А.В. Роль активных методов обучения в формировании LEAN- мышления // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5 – С. 557.

УДК 378.147

Надреева Л. Л.¹, Моисеев Р. Е.², Зверев А. В.³

¹к.э.н., доцент, профессор кафедры экономики и управления на предприятии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ» Россия, Казань

E-mail: nadreeva@mail.ru

²к.э.н., доцент кафедры экономики и управления на предприятии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ». Россия, Казань

E-mail: kopeika75@mail.ru

³ассистент кафедры экономики и управления на предприятии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ». Россия, Казань

E-mail: zverev_artiom@mail.ru

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «LEAN-МЕНЕДЖМЕНТ»**

Аннотация: Повышение эффективности процесса подготовки инженеров в системе высшего образования, новые требования, предъявляемые к структуре компетенций инженера, ориентированные на развитие интеллектуальных способностей, мышления обучаемых, способность применять имеющиеся интеллектуальные ресурсы для решения практических задач производства обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий. Разработанные на кафедре Экономики и управления на предприятии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ» деловые игры позволяют, не затрагивая производственные площадки предприятия, изучить и опробовать основные инструменты бережливого производства.

Ключевые слова: активные методы обучения, деловые игры, принципы и инструменты бережливого производства, активизация мышления, результативность учебного процесса.

Lyudmila L. N.¹, Moiseev R. E.², Zverev A. V.³

¹Ph. D, assistant professor, professor Kazan national research technical